**ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 1 ГОДА ЖИЗНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Зрительные ориентировочные реакции** | **Слуховые ориентировочные реакции** | **Эмоции** | **Движения рук и действия с предметами** | **Движения общие** | **Подготовительные этапы развития** | | **Навыки и умения в процессах** |
| **Понимаемая речь** | **Активная речь** |
| **10 дней** | Удерживает в поле зрения движущиеся предметы (ступенчатое слежение) | Вздрагивает и мигает при резком звуке |  |  |  |  |  |  |
| **18-20 дней** | Удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого) | Успокаивается при сильном звуке |  |  |  |  |  |  |
| **1-й месяц** | Появляется плавное прослеживание движущегося предмета | Прислушивается к звуку и голосу взрослого | Первая улыбка в ответ на разговор взрослого |  | Лежа на животе пытается поднимать и удерживать голову |  |  |  |
| **2-й месяц** | 1. Длительно сосредотачивается на лице взрослого или неподвижном предмете.  2. Длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым (на расстоянии до 1 м). | Поворачивает голову к источнику длительного звука | Быстро отвечает улыбкой на разговор |  | Лежа на животе поднимает и непродолжительно удерживает голову (1-2 мин) |  | Произносит отдельные звуки |  |
| **3-й месяц** | Фиксирует взгляд на неподвижных предметах, находясь в любом помещении | Отчетливое слуховое сосредоточение | В ответ на разговор проявляет радость улыбкой, оживленными движениями ножек, звуками (комплекс оживления) | Случайно наталкивается руками на игрушки, висящие над грудью | 1. Лежит на животе несколько минут, опираясь на предплечье, высоко подняв голову.  2. При поддержке подмышки крепко упирается ногами, согнутыми в тазобедренных суставах.  3. Удерживает голову в вертикальном положении на руках у взрослого. |  |  |  |
| **4-й месяц** | Узнает мать (радуется) | Находит глазами невидимый источник звука | Громко смеется | Захватывает подвешенную игрушку |  |  | Гулит | Придерживает руками грудь или бутылочку во время кормления |
| **5-й месяц** | Отличает близких людей от чужих (по-разному реагирует) | 1. Узнает голос матери.  2. Различает строгую и ласковую интонацию речи. |  | 1. Четко берет игрушку из рук взрослого.  2. Удерживает в руке игрушку. | 1. Долго лежит на животе, опираясь на ладони выпрямленных рук.  2. Переворачива-ется со спины на живот.  3. Ровно и устойчиво стоит при поддержке подмышки. |  | Подолгу певуче гулит | Ест с ложки густую и полугустую пищу |
| **6-й месяц** |  | По-разному реагирует на свое и чужое имя |  | Свободно берет игрушку из разных положений и подолгу занимается, перекладывает из одной руки в другую | 1. Переворачива-ется с живота на спину.  2. Пытается ползать. |  | Произносит отдельные слоги (начало лепета) | Хорошо ест с ложечки, снимая пищу губами |
| **7-й месяц** |  |  |  | Игрушкой стучит, размахивает, бросает ее | Хорошо ползает | На вопрос «Где?» находит взглядом предмет, находящийся постоянно в определенном месте | Подолгу лепечет | Пьет из чашки, которую держит взрослый |
| **8-й месяц** |  |  |  | Игрушками занимается долго, подражает действиям взрослого (катает, стучит, вынимает и т.д.) | 1. Самостоятельно садится, сидит, ложится.  2. Встает, держась за барьер, стоит и опускается.  3. Переступает, держась за барьер. | 1. На вопрос «Где?» находит несколько предметов на постоянных местах.  2. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа, например, «ладушки», «дай ручку»). |  | Сам держит корочку хлеба (сухарик) |
| **9-й месяц** |  | Плясовые движения под плясовую мелодию |  | Действует с предметами по-разному, в зависимости от их свойств (катает, открывает, гремит) | Переходит от предмета к предмету, слегка придерживаясь руками | 1. На вопрос «Где?» находит и достает предмет из множества игрушек.  2. Знает свое имя. | Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, имеющиеся в его лепете | 1. Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее руками.  2. Спокойно сидит на горшке. |
| **10-й месяц** |  |  |  | Самостоятельно и по просьбе выполняет различные действия: открывает, закрывает, достает, выкладывает и пр. | Поднимается на невысокую поверхность и сходит с нее | По просьбе «Дай» находит и дает знакомые предметы | Подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лексиконе |  |
| **11-й месяц** |  |  |  | Овладевает новыми действиями и начинает выполнять их по просьбе взрослого, накладывает кубики, снимает и одевает кольца с большими отверстиями | 1. Стоит самостоятельно без опоры.  2. Делает первые самостоятельные шаги. | Первые обобщения в понимаемой речи (по слову находит любой предмет, любую куклу, все машины) | Произносит первые слова-обозначения (дай, на , ав, па, ба и пр.) |  |
| **12-й месяц** | Узнает на фотографии знакомого взрослого |  |  | 1. Выполняет самостоятельно разученные действия с игрушками (катает, кормит…).  2. Переносит все действия, разученные с одним предметом, на другой (возит, кормит, баюкает и др.). | Ходит самостоятельно без опоры | 1. Понимает (без показа) названия предметов, действий, имена взрослых, выполняет поручения (принеси, отнеси, положи на место).  2. Понимает слово «нельзя». | 1. Легко подражает новым словам.  2. Произносит до 10 облегченных слов. | Самостоятельно берет чашку и пьет |

**ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 2 ГОДА ЖИЗНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Понимание речи** | **Активная речь** | **Сенсорное развитие** | **Игра и действия**  **с предметами** | **Движения** | **Навыки** |
| **От 1 года 1 месяца**  **до 1 года 3 месяцев** | Запас понимаемых слов быстро расширяется | Пользуется отдельными облегченными словами в момент двигательной активности и радости (машина – би-би, собака – ав-ав) | Играя, различает два разных по величине предмета (например, два кубика) | Воспроизводит в игре разученные действия (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень) | Ходит длительно, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится) | Самостоятельно ест густую пищу ложкой |
| **От 1 года 3 месяцев**  **до 1 года 6 месяцев** | Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов два одинаковых по значению, но разных по цвету или величине | 1. Пользуется облегченными и правильно произносимыми словами.  2. Называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности | Играя, различает три разных по величине предмета (например, три кубика) | Отражает в игре наблюдаемые действия | Перешагивает через препятствия приставным шагом (например, через палку, лежащую на полу) | Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой |
| **От 1 года 7 месяцев**  **до 1 года 9 месяцев** | Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке. Отвечает на вопросы взрослого. | Пользуется двухсловными предложениями | Из предметов разной формы (3-4) по образцу и слову подбирает предмет такой же формы (например, к кубику кубик) | Строит ворота, домик, скамейку | Ходит по ограниченной поверхности шириной 15-20 см и приподнятой над полом на 15-20 см | Частично снимает одежду с небольшой помощью взрослого (шапку, ботинки) |
| **От 1 года 10 месяцев**  **до 2 лет** | Понимает короткий рассказ о знакомых ему по опыту событиях | При общении со взрослыми пользуется двухсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения | По образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета | В игре воспроизводит ряд последовательных действий – начало сюжетной игры (куклу купает и вытирает) | Преодолевает препятствия, чередуя шаг | Частично одевает одежду (ботинки, шапку) с небольшой помощью взрослого |

#### 

#### ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 3 ГОДА ЖИЗНИ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Активная речь** | | **Сенсорное развитие**  **(восприятие цвета)** | **Сюжетная игра** | **Навыки в одевании** | **Движения** |
| **Грамматика** | **Вопросы** |
| **2 года**  **6 месяцев** | Строит предложения из 3 и более слов | Появляются вопросы «где?», «когда?» | Подбирает по образцу предметы основных цветов | Игра носит сюжетный характер, в играх действует взаимосвязано и последовательно (кормит кукол, укладывает их спать) | Самостоятельно одевается, но не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки | Приставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу (палка, веревка, кубик) при расстоянии между ними около 20 см |
| **3 года** | Начинает употреблять придаточные предложения | Появляются вопросы «когда?», «почему?» | Называет 4 основных цвета | Появляются элементы ролевой игры (например, играя с куклой, говорит: «Я – мама, я – доктор») | Одевается самостоятельно, может застегивать пуговицы, зашнуровывать обувь с небольшой помощью взрослого | Переступает через препятствие высотой 10-15 см чередующимся шагом |

#### ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 4 ГОДА ЖИЗНИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Моторное развитие** | **Сенсорное развитие** | **Умственное развитие** | **Игровая деятельность** | **Поведение** | **Навыки** |
| 1. Свободные, координированные движения рук, при ходьбе не шаркает ногами.  2. Бросает мяч двумя руками, отталкивает и ловит его, не прижимая к груди.  3. Прыгает с высоты в длину на 15-20 см, подскакивает на месте с отрывом ног от пола.  4. По сигналу может задержать движение.  5. Заводит ключом механическую игрушку.  6. Любит лазать.  7. Умеет правильно держать карандаш и проводить горизонтальные и вертикальные линии. | 1. Знает 6 основных цветов, подбирает предметы по цвету и оттенку.  2. Знает и подбирает «круг», «квадрат», «треугольник», умеет сопоставлять по длине, ширине, высоте.  3. Правильно ориентируется в пространстве, знает предлоги «около», «рядом», «за», узнает на ощупь предметы. | 1. Знает «много», «мало», «один».  2. Считает до 5.  3. Знает времена года, времена суток.  4. Знает вопросы «что?», «зачем?», «почему?».  5. Внимательно слушает, пересказывает, выделяет существенное звено в сказке, называет сюжет картины.  6. Речь фразовая, грамматически оформленная. | 1. Появляется сюжетно ролевая игра с 2-3 детьми.  2. Продолжительность игры от 10 до 40 мин.  3. Появляются любимые игры: любит играть со строительными материалами, например.  4. Занимается конструированием более 10 мин, обыгрывает постройку – «гараж», «комната», «домик». | 1. Внимательно слушает, что говорят взрослые, называет взрослых по имени-отчеству.  2. Соблюдает элементарные правила поведения в обществе.  3. Сформированы гигиенические навыки»: опрятность, умывание, мытье рук после туалета. | 1. Самостоятельно одевается, застегивает пуговицы, молнии, но не зашнуровывает ботинки.  2. Самостоятельно кушает, при этом правильно держит ложку, умеет пользоваться вилкой.  3. Самостоятельно умывается и вытирается. |