**Речь: на что обратить внимание у маленького ребенка?**

Мла­де­нец учится общаться с внеш­ним миром с самого момента появ­ле­ния на свет. Давайте взгля­нем, как про­те­кает рече­вое раз­ви­тие детей ран­него возраста на про­тя­же­нии пер­вых 3 лет жизни ребенка.

* 0 – 2 месяца.

Крик. Пер­вой фор­мой ком­му­ни­ка­ции для ребенка ста­но­вится плач. Малыш пла­чет, когда голо­ден, ему неком­фортно, или он устал.

* 2 – 3 месяца.

Гуление. На смену плачу при­хо­дит гуле­ние. Появ­ля­ются звуки «а», «ы», «у», иногда в соче­та­нии с «г». Ребе­нок учится пони­мать обра­щен­ную к нему речь и управ­лять сво­ими зву­ко­выми интонациями.

* 3 – 6 меся­цев.

Лепет. Малыш начи­нает лепе­тать с самим собой и изда­вать звуки при обра­ще­нии к нему. Пово­ра­чи­вает голову в сто­рону звука. Зами­рает в ответ на вне­зап­ный гром­кий звук. По-раз­ному пла­чет в зави­си­мо­сти от потреб­но­стей: «я голо­ден», «я устал». Узнает свое имя и реа­ги­рует на него.

* 6 меся­цев.

Пер­вые слоги. С 6 меся­цев можно заме­тить, что ребе­нок пред­по­чи­тает всем дру­гим строго опре­де­лен­ные звуки: «ба», «ма» (научиться произносить их легче всего). Он может повто­рять их бес­ко­нечно: ему нравится, как они звучат.

* 7 – 9 меся­цев.

Ком­би­на­ции сло­гов. Лепет про­грес­си­рует до про­из­не­се­ния оди­на­ко­вых сло­гов: «ма-ма-ма», «дя-дя-дя», «ба-ба-ба».

* 9 – 11 меся­цев.

Зву­ко­под­ра­жа­ние. Малыш ими­ти­рует звуки речи взрос­лых. Откли­ка­ется на имя. Пони­мает зна­че­ние слова «нет».

* 11 – 13 меся­цев.

Пер­вые осмыс­лен­ные слова из двух оди­на­ко­вых сло­гов: «папа», «мама», «баба», «дядя». Малыш всем видом демон­стри­рует инте­рес и вни­ма­ние к речи дру­гих, повто­ряет и по-новому ком­би­ни­рует звуки, соеди­няет их в «слова», ими­ти­руя речь взрос­лого. Пони­мает и выпол­няет про­стые однослож­ные инструк­ции («садись»). Машет рукой («пока-пока»), покачи­вает голо­вой («нет»). Исполь­зует жесты и звуки для при­вле­че­ния вни­ма­ния. Инте­ре­су­ется книжками.

* 18 меся­цев.

Малыш легко повто­ряет часто слы­ши­мые слова. Знает раз­лич­ные части тела и ука­зы­вает на них. Осва­и­вает неслож­ные слова (к воз­расту 2 лет их запас может коле­баться от 20 до 50). Отве­чает сло­вами или жестами на вопросы: «Где мишка?», «Что это?». Любит, когда ему читают. По просьбе взрос­лого ука­зы­вает паль­цем на кар­тинки в книге.

* 2 года.

Пер­вые пред­ло­же­ния (из двух слов). Усво­ен­ные к 2 годам про­стые слова двух­лет­ний ребе­нок может легко соеди­нять в соче­та­ния: «Мама, дай», «Хочу это», «Где киса?». Пони­мает про­стые инструк­ции из двух последова­тель­ных дей­ствий: «Найди сво­его мишку и покажи бабушке». Сло­вар­ный запас может рас­ши­риться до 150-200 слов, а окру­жа­ю­щие уже могут пони­мать поло­вину про­из­но­си­мых ребен­ком слов. Малыш начи­нает исполь­зо­вать место­име­ния, при­ла­га­тель­ные и пред­логи. Правильно дер­жит в руках книгу. «Читает» своим игрушкам.

* 3 года. Мно­го­слов­ные пред­ло­же­ния (из трех и более слов). В 3 года заканчи­ва­ется период ран­него дет­ства. К этому пере­лом­ному моменту ребе­нок умеет состав­лять пред­ло­же­ния из трех и более слов. Раз­ли­чает цвета и опре­де­ляет раз­мер. Пом­нит и повто­ряет зна­ко­мые ритмы, мелодии, исто­рии. Неко­то­рые труд­но­сти зву­ко­про­из­но­ше­ния все еще могут сохра­няться (сви­стя­щие, шипя­щие, глас­ные звуки). Сло­вар­ный запас рас­ши­ря­ется настолько, что роди­тели уже не могут с точ­но­стью под­счи­тать, из сколь­ких слов он состоит. В целом малыш уже готов выска­заться по любому поводу.

Дети развиваются по-разному, и даже самые талантливые говоруны могут освоить все необходимые навыки в своей возрастной категории, только когда достигнут ее верхней границы. Поэтому нормы своевременного развития не всегда служат надежными ориентирами для понимания того, правильно ли овладевает речью конкретный ребенок.

Мы зайдем с другой стороны и подскажем, что должно стать поводом для обращения к специалистам:

* К концу 1‑го месяца ребенок не кричит перед кормлением.
* К концу 4‑го месяца не улыбается, когда с ним говорят, не гулит.
* К концу 5‑го месяца не прислушивается к музыке.
* К 7‑му месяцу не узнает голоса близких, не реагирует на интонации.
* К концу 9‑го месяца отсутствует лепет и ребенок не может повторять за взрослыми звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего.
* К концу 10-го месяца малыш не машет головой в знак отрицания или ручкой в знак прощания.
* К 1-му году ребенок не может произнести ни слова и не выполняет простейшие просьбы («дай», «покажи», «принеси»).
* К 1 году 4 месяцам не может назвать маму «мамой», а папу «папой».
* К 1 году 9 месяцам не может произнести 5-6 осмысленных слов.
* К 2-м годам не показывает части тела, которые ему называют; не выполняет просьбы из двух действий («иди в комнату и возьми книгу»), не узнает близких на фотографиях.
* В 3 года не может пересказать короткие стихи и сказки, не может назвать свое имя и фамилию; говорит так, что его не понимают окружающие; говорит очень быстро, проглатывая окончания, или очень медленно, растягивая слова.

Если у Вас возникают подозрения на проблемы c речью ребенка, мы рекомендуем пройти углубленную диагностику у специалиста нашего центра. Если диагноз не подтвердится, ребенок всё равно может нуждаться в помощи для коррекции даже незначительных особенностей развития.

Помните, что раннее выявление и своевременное оказание помощи, проведение лечения очень ощутимо сказываются на дальнейшем развитии ребенка.

Приглашаем Вас присоединиться к рабочим программам Центра помощи семье и детям.

**Контактная информация:**

Адрес: 164110, Архангельская область,
г. Каргополь, пер. Ленинградский, д. 2 «А».
Тел./факс: (818-41) 2-11-73.
E-mail: priutkar@yandex.ru

Мы ВКонтакте: https://vk.com/priutkar

Будем рады видеть Вас и помочь Вам!